

Отдел образования опеки и попечительства администрации Иловлинского
муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ЦДТ
13 августа 2024г.,
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТ
_____ Т.В. Чуракова

Приказ от 23.08. 2024г.№112

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге результативности
образовательной деятельности

р.п. Иловля, 2024

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга результативности образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества Иловлинского муниципального района Волгоградской области (далее – МБОУ ДО ЦДТ).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ЦДТ.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретном виде деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия ожидаемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

1.3. Руководство текущим контролем, промежуточной аттестацией, мониторингом результативности образовательной деятельности осуществляется заместителем директора, методистами, педагогами дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального

уровней, образовательной программой учреждения и планами работы, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.4. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством РФ в области образования, определяются МБОУ ДО ЦДТ самостоятельно.

1.5. Положение о мониторинге результативности образовательной деятельности, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ ДО ЦДТ на основании решения педагогического Совета, рекомендаций методического Совета МБОУ ДО ЦДТ.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение эффективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности

3. Организация процесса аттестации обучающихся

3.1. Для обучающихся применяется безотметочная система знаний, умений, навыков. Устанавливаются уровни: низкий, средний (базовый), высокий.

3.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний (базовый) уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.

3.3. Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний (базовый) уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с помощью педагога; выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования по каждой изученной теме, разделу и т.д.

Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.д.

3.5. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в апреле-мае текущего года. Формы, способы и критерии определения результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с реализуемой программой.

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

В зависимости от направленностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы формы аттестации могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, технический зачет);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки, и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- анкетирование;
- творческий проект;
- педагогическая диагностика;
- передача обучающемуся роли педагога;
- день творчества в кружках;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- тематические кроссворды;
- деловые игры;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- домашнее задание на самостоятельное выполнение;
- зачет (экзамен).

График промежуточной аттестации составляется по представлению педагогом дополнительного образования мероприятий по аттестации детского творческого объединения. Педагог дополнительного образования представляет график заместителю директора за месяц до проведения промежуточной аттестации в детском творческом объединении.

Заместитель директора не позднее, чем за две недели, составляет общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и доводится до сведения педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Результаты промежуточной аттестации анализируются педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу;
- количество обучающихся (%) освоивших программу на базовом уровне;
- количество обучающихся (%) освоивших программу на низком уровне.
- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Результаты промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы призваны демонстрировать уровень соответствия результатов освоения обучающимся программы ожидаемым результатам, заявленным данной программой.

Результаты аттестации анализируются педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу;
- количество обучающихся (%) освоивших программу на базовом уровне;
- количество обучающихся (%) освоивших программу на низком уровне.
- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Если обучающийся добивается успехов во внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным.

В результате промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы делается заключение о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.6 Результаты промежуточной аттестации используются в анализе деятельности МБОУ ДО ЦДТ по итогам учебного года, в публичном докладе директора учреждения.

4. Организация и управление мониторингом результативности образовательной деятельности

4.1 Мониторинг результативности образовательной деятельности включает в себя:

- входную диагностику для обучающихся 1- го года обучения;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- анализ сохранности контингента обучающихся;
- мониторинг воспитательных результатов;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников.

4.2. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

4.2.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

4.2.2. Образовательный процесс:

- анализ входного и промежуточного контроля за уровнем образовательных достижений (уровень обученности, уровень воспитанности);
- организация работы по сохранности контингента обучающихся;

- организация работы с одаренными и обучающимися с особыми возможностями здоровья;
- уровень удовлетворённости образовательным процессом родителей (законных представителей) (социальный опрос родителей обучающихся проводится ежеквартально, опрашивается не менее 61% родителей от общего числа обучающихся).

4.2.3. Обучающийся:

- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

4.2.4. Педагог/ педагогический коллектив:

- сведения о педагогах дополнительного образования;
- уровень профессиональной компетентности;
- информация о повышении квалификации;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.3. Входная диагностика обучающихся проводится 1 раз в сентябре с целью определения уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения;

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся является одной из форм педагогической диагностики.

4.5. Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией МБОУ ДО ЦДТ в течение учебного года, в периоды: 01-10 октября, 15-25 января, 20-30 апреля текущего учебного года.

4.6. Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и прежде всего – динамики воспитанности по следующим параметрам: мотивационный, эмоциональный, поведенческий, ценностно-ориентационный, креативность.

Мониторинг воспитательных результатов проводится педагогами дополнительного образования:

- на первом году обучения 2 раза в год: входной (в сентябре) и итоговый (по результатам учебного года);

- на втором и последующих годах обучения – итоговый.

Формы отслеживания: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися, родителями, педагогические диагностики, анкетирование.

Результаты мониторинга воспитанности фиксируются в протоколах и диаграммах. На основании протоколов мониторинга воспитанности, представленных педагогами, составляется аналитическая справка.

4.7. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и педагогический анализ реализации учебных проектов учащимися, анализ участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года.

Информация о достижениях обучающихся предоставляется в анализе работы детских объединений 2 раза в год (декабрь, апрель). Обучающихся с ярко выраженными способностями, имеющие положительные результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня включают в банк одаренных детей.

4.8. Изучение удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей несовершеннолетних) осуществляется 2 раза в год (декабрь, апрель).

Охват опрошенных родителей (законных представителей) составляет не менее 61% от общего количества обучающихся за полугодие.

Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом его участников фиксируются в анкетах, которые впоследствии анализируются и составляется аналитическая справка.

4.9. На основании мониторинга фиксируется состояние качества образования в учреждении, прогнозируется его развитие.

4.10. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

4.11. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции методического Совета учреждения.

4.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ ДО ЦДТ.

4.13. Контроль за проведением мониторинга качества образования осуществляет директор МБОУ ДО ЦДТ.

5. Основные показатели результативности образовательной деятельности

5.1. Анализ работы детского объединения (Приложение №1).

Приложение 1
к Положению о мониторинге результативности
образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДТ

Анализ работы детского объединения

(название)
за полугодие 20 – 20 учебного года.
Педагог _____
(ФИО)

1. Статистический констатирующий материал:

- количество воспитанников на отчетную дату,
- сохранность контингента (сколько убыло и сколько прибыло воспитанников в течение отчетного периода)

Возрастной состав, занимающихся по состоянию на отчетную дату _____

наименование	Численность учащихся	
	всего	из них девочек
До 5 лет		
5-9 лет		
10-14 лет		
15-17 лет		
18 лет и старше		

Номер группы и год обучения учебной группы:				Из каких классов.											Сколько лет посещает объединение		
	Всего в объединении	мальчи- ков	девоч- ек	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3
				За Ип/г													
Номер группы и год обучения учебной группы:				Из каких классов.											Сколько лет посещает объединение		
	Всего в объединении	мальчи- ков	девоч- ек	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3
				За Ип/г													1

Сохранность контингента (сколько убыло и сколько прибыло учеников за ...)			
	группа	убыло	прибыло
За Ип/г			

Участие в мероприятиях

Название мероприятия (указать даты, название мероприятия)	Укажите номер группы,	кол-во участников
<ul style="list-style-type: none"> Участие в массовых мероприятиях и конкурсах Центра детского творчества. 		
<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных мероприятиях. 		
<ul style="list-style-type: none"> Участие в областных, региональных, Всероссийских мероприятиях. 		
<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность с учащимися, тематика проектов, ФИ учащихся, результат. 		
Тематика	Ф.И. учащегося	Результат
<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся-победители и призеры (указать мероприятия, результат; кроме того перечислить конкурсные мероприятия с указанием общего количества принявших детей и ФИ). 		
Мероприятие	Ф.И. учащегося	Результат
<ul style="list-style-type: none"> Участие в социальных проектах (перечислить мероприятия с указанием количества принявших детей). 		
	Группа	Кол-во учащихся
<ul style="list-style-type: none"> Проведенные массовые и воспитательно - развивающие мероприятия в объединении (перечислить мероприятия с указанием количества принявших детей). 		
Название мероприятия (указывайте дату и мероприятие)	Группа	Кол-во учащихся