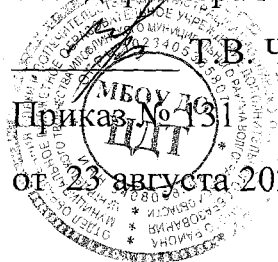


Отдел образования опеки и попечительства Администрации Иловлинского
муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества Иловлинского
муниципального района Волгоградской области

Утверждена протоколом
методического совета МБОУ
ДО ЦДТ от «23» августа 2022г
Протокол № 9

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО ЦДТ
Г.В. Чуракова
Приказ № 131
от 23 августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Пишичитай-ка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ульянцева Алёна Алексеевна
педагог дополнительного
образования

р.п. Иловля, 2022

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишичитай-ка» – социально- гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пишичитай-ка» ориентирована на развитие учебной, познавательной, эвристической деятельности детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишичитай-ка» определяется её направленностью на развитие познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, способствующих овладению навыками чтения и письма, речевой активности ребёнка дошкольника. Эта задача становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является показателем готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Социальный заказ данной программы заключается в высоком родительском спросе на предоставление данного вида образовательной услуги

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишичитай-ка» заключается в применении традиционных и современных инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психофизического развития, исходя из принципа развивающего обучения. Усвоив программу, дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых не только для чтения и письма, но также обогатят словарный запас, совершенствуют навыки активной речевой деятельности, что, в свою очередь, обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению.

Методы организации занятия:

- репродуктивный: метод практического показа.
- словесный: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

- наглядный метод обучения: использование картин, плакатов, карточек; таблиц, схем;

- игровой метод: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, танцевальные, на развитие внимания, памяти, воображения.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- словесная: заучивание малых стихотворных форм, проговаривание чистоговорки, артикуляционные упражнения, работа с текстом (рассказ, беседа, ответы на вопросы, пересказ);

- наглядная: наблюдение, рассматривание;

- практическая: выполнение задания по образцу, самостоятельная работа;

- игровая: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: "Подскажи словечко", "Звук потерялся", "Звуки поменялись местами"; (словесные игры; дидактические игры: "Наоборот", "Найди букву", "Эхо", "Найди слово"; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой "Ну-ка, буква, отзовись", "Назови правильно", "Буква спряталась". Деформированные тексты и путаницы в картинках, скороговорки, поговорки, загадки, кроссворды представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

В основе реализуемой программы лежат определённые принципы.

1. Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

2. Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

4. Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

5. Принцип демократизации предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.

6. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

7. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании учащихся.

8. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности.

9. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

10. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишичитай-ка» является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Учебная деятельность сочетается с игровой музыкальной разминкой, мини – гимнастикой состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Включаются упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи, плечевого пояса, игры малой подвижности, игровые упражнения речевого характера, упражнения для развития мелкой и общей моторики. Все перечисленные виды игровой деятельности способствуют предупреждению утомляемости, активизируют психические процессы, дают позитивный эмоциональный настрой.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В этом возрасте системы организма ребёнка созрели настолько, что могут выдержать достаточно высокие нагрузки психофизического характера. Ребёнок способен выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения, следует за указаниями педагога и подражает заданному образцу. Словесно-логическое мышление становится ведущим. Развивается произвольность памяти, внимания, восприятия. Формируется признак "школьной зрелости", включающий интеллектуальную, социальную и эмоциональную готовность ребёнка-дошкольника к обучению в школе.

Количество обучающихся в группе 7-10 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы стартовый. Объём программы 144 часа. Срок реализации-девять месяцев.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Общее количество часов 144 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Длительность академического часа составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный одновозрастной.

Занятия групповые. Виды занятий по программе учебно-игровые.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, способствующих овладению навыками чтения и письма, речевой активности ребёнка дошкольника.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог;

- ознакомление со слогом, слоговой структурой слова.

- формирование умения делить слова на слоги, развитие навыков плавного слогового чтения;

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

- развитие психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами;

- формирование графических навыков, умения ориентироваться на листе;

- формирование способов выразительности речи: высота и сила голоса, темп и ритм речи, паузы, разнообразные интонации.

Метапредметные:

- развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие графомоторной и зрительно-двигательной координации;

- формирование элементарных гигиенических правил чтения и письма;

- развитие коммуникативных умений.

Личностные:

- развитие самостоятельности при выполнении заданий;

- воспитание нравственных качеств: доброжелательности, внимания, желания оказать помощь.

Учебный план.

№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное « Мир звуков и букв»	2	1	1	Устный опрос Наблюдение.
2.	Знакомство со звуком (А), буквой А	2	0,5	1,5	Наблюдение.
3.	Знакомство со звуком(У), буквой У.	2	0,5	1,5	Наблюдение.

4.	Закрепление букв и звуков А,У	2	0,5	1,5	Устный опрос Индивидуальная работа
5.	Знакомство со звуком (И) , буквой И	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.	Закрепление звуков и буква А,У,И	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
7.	Знакомство со звуком (М,) (М) буква М	2	0,5	1,5	Наблюдение.
8.	Закрепление звука и буквы М. Понятие "Предложение".	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
9.	Знакомство со звуком(О) и буквой О.	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Закрепление изученных букв. А,У,И,О,М	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос, индивидуальная работа
11.	Знакомство со звуком(Х,) (Х) и буквой Х	2	0,5	1,5	Наблюдение
12.	Закрепление звука и буквы Х	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос, индивидуальная работа
13.	Звук(Ы) буква Ы	2	0,5	1,5	Наблюдение
14.	Знакомство со звуком (Н,) (Н) буквой Н.	2	0,5	1,5	Наблюдение
15.	Закрепление звуков и букв Н, М	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. индивидуальная работа
16.	Знакомство со звуком(С,) (С) , буквой С.	2	0,5	1,5	Наблюдение
17.	Закрепление звука и буквы С. Введение понятия "Предложение"	2	0,5	1,5	Наблюдение Индивидуальная работа
18.	Закрепление звука и буквы С.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
19.	Знакомство со звуком (П,) (П), буквой П.	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Закрепление звука и буквы П.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
21.	Знакомство со звуком (К,) и (К), буквой К	2	0,5	1,5	Наблюдение
22.	Закрепление звука и буквы К.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
23.	Знакомство со звуками (Т,) и (Т), буквой Т	2	0,5	1,5	Наблюдение
24.	Закрепление звука и буквы Т	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос Индивидуальная работа
25.	Знакомство со звуками (Р,) и (Р), буквой Р	2	0,5	1,5	Наблюдение

26.	Закрепление звука и буквы Р	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
27.	Знакомство со звуком (Ш) и буквой Ш.	2	0,5	1,5	Наблюдение
28.	Закрепление звука и буквы Ш. Знакомство с правилом написания сочетания «ШИ»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа
29.	Закрепление сочетания «ШИ»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос Индивидуальная работа
30.	Звуки и буквы «С» «Ш»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Индивидуальная работа
31.	Знакомство со звуками (Л,) и (Л), буквой Л	2	0,5	1,5	Наблюдение
32.	Закрепление звука и буквы Л	2	0,5	1,5	Наблюдение. Индивидуальная работа
33.	Употребление в чтении и письме сонорных звуков Р- Л	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
34.	Занятие, по итогам первого полугодия	2	-	2	Промежуточная диагностика уровня ЗУН.
35.	Повторение изученных букв и звуков.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
36.	Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	2	0,5	1,5	Наблюдение
37.	Закрепление звука (Б,) (Б), буквы Б, б	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
38.	Употребление в чтении и письме парных согласных звуков Б-П	2	0,5	1,5	Наблюдение Индивидуальная работа
39.	Знакомство со звуками (З,) (З), буквой З, з	2	0,5	1,5	Наблюдение Индивидуальная работа
40.	Употребление парных согласных З-С	2	0,5	1,5	Наблюдение Индивидуальная работа
41.	Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В	2	0,5	1,5	Наблюдение
42.	Закрепление звука и буквы В	2	0,5	1,5	Наблюдение Фронтальный опрос
43.	Знакомство со звуком (Д,) (Д) буквой Д	2	0,5	1,5	Наблюдение
44.	Закрепление согласного звука и буквы Д	2	0,5	1,5	Наблюдение Фронтальный опрос
45.	Парные согласные звуки Д-Т Буквы Д, Т	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа
46.	Знакомство со звуком (Г,) (Г) буквой Г	2	0,5	1,5	Наблюдение
47.	Парные согласные звуки Г-К	2	0,5	1,5	Наблюдение. Индивидуальная работа

48.	Знакомство со звуком (Ж) буквой Ж	2	0,5	1,5	Наблюдение
49.	Закрепление звука и буквы Ж	2	0,5	1,5	Наблюдение Фронтальный опрос
50.	Парные согласные Ж-Ш	2	0,5	1,5	Наблюдение Фронтальный опрос
51.	Знакомство со звуком (Э), буква Э	2	0,5	1,5	Наблюдение
52.	Буква «Е»	2	1	1	Наблюдение
53.	Закрепление буквы «Е»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
54.	Буква «Й»	2	1	1	Наблюдение
55.	Закрепление буквы «Й»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
56.	Буква «Ц»	2	0,5	1,5	Наблюдение
57.	Закрепление буквы «Ц»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
58.	Глухие парные согласные звуки С-Ц	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа
59.	Знакомство со звуком (Ф), буквой Ф ф	2	0,5	1,5	Наблюдение
60.	Парные согласные «В»-«Ф»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос Индивидуальная работа
61.	Знакомство буквой Я, я	2	1	1	Наблюдение
62.	Закрепление буквы «Я»	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
63.	Знакомство с буквой Ч, ч	2	1	1	Наблюдение
64.	Закрепление буквы Ч	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
65.	Знакомство с буквой «Ё»	2	1	1	Наблюдение
66.	Закрепление буквы «Ё»	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа
67.	Знакомство с Буквой «Ю»	2	1	1	Наблюдение
68.	Буква Ъ	2	0,5	1,5	Наблюдение
69.	Знакомство с буквой «Щ»	2	0,5	1,5	Наблюдение
70.	Закрепление буквы «Щ»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Фронтальный опрос
71.	Буква Ы	2	0,5	1,5	Наблюдение.
72.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика уровня ЗУН
	Итого	144	37	107	

Содержание программы.

Сентябрь

1.Тема. Вводное занятие «Мир звуков и букв».

Теория. Понятие о речи устной и письменной. "Звуки гласные и согласные". Знакомство с алфавитом.

Практика. Игровые задания на выявление уровня готовности к обучению чтению.

Развитие графических навыков: ориентация на листе; графомоторная дорожка.

Форма контроля: Наблюдение. Опрос.

2.Тема. Знакомство со звуком и буквой А.

Теория. Анализ звука (А). введение понятия–гласный звук.

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Определение звука в словах.

- Игровая ситуация "Найди букву в картинке". Ориентация на листе.

- Графические навыки: печатание буквы А. Графомоторная дорожка.

Форма контроля: Наблюдение

3.Тема. Знакомство со звуком(У), буквой У.

Теория. Анализ звука и буквы У.

Практика. Артикуляционная и пальчиковая разминка. Логоритмическое игровое упражнение.

- Определение звука в словах. Игра «Назови слово».

- Д/И «Услышь звук и раскрась картинку».

- Отгадывание загадок.

- Графические навыки: ориентация на листе, штриховка, печатание букву У.

Форма контроля: Наблюдение.

4.Тема. Закрепление звуков и букв А, У.

Теория. Выделение звуков в словах.

Практика. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.

- Игра "Эхо".

- Игра "Сосчитай и назови звуки по порядку".

- Графические навыки: печатание букв по образцу, графомоторная дорожка.

Форма контроля Устный опрос. Индивидуальная работа.

5.Тема. Знакомство со звуком (И), буквой И.

Теория. Характеристика звука. Анализ звука (И).

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка.

- Назови и раскрась картинку на звук И.

- Д/И «Угадай звук»- на закрепление звука в словах.

- Игра- задание «Составим слово».

- Развитие мелкой мускулатуры руки: аппликация буквы И.

- Графические навыки: Печатание буквы И по образцу. Графомоторная дорожка.

Форма контроля Наблюдение

6.Тема. Закрепление гласных звуков и букв А, У, И.

Теория. Закрепление понятия "гласный звук".

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка .

-Работа с кассой букв(А,У,И).

- Игра "Лото".

- Фонетическая игра "Слушай и считай ".

- Игра " Отгадай и допиши букву".

Графические навыки: печатание изученных букв. Графомоторная дорожка

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос.

7. Тема. Звук(М,) (М) буква М.

Теория. Звукобуквенный анализ. Введение понятия "Согласный звук".

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка.

-Д/И « Запомни, повтори"».

- Игра "Сосчитай и назови звуки в слогах".

-Чтение слогов по таблице.

- Игра "Эхо".

- Графические навыки: печатание букв и слогов.

Форма контроля Наблюдение.

8. Тема. Закрепление звука и буквы М.

Теория. Определение позиции звука в слове. Введение понятия "Предложение".

Д/И «Мамина сумка».

Практика. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая разминка .

- Составление схем слогов.
- Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.
- Понятие "Предложение".
- Составление предложения из 2- 3 слов.

Форма контроля Наблюдение Фронтальный опрос

Октябрь

9. Тема. Знакомство со звуком(О) и буквой О.

Теория. Звукобуквенный анализ.

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Логоритмическое упражнение.

- Д/И «Поймай звук».
- Чтение слогов по таблице.
- Игра "Эхо".
- Развитие графических навыков: печатание слогов и слов по образцу.

Графомоторная дорожка.

Форма контроля Наблюдение.

10. Тема. Закрепление изученных звуков и букв А, У, И, О, М

Теория. Определение места звука в слове в трех позициях.

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка, игровой массаж.

- Фонетическая игра "Кто что услышит".
- Игра « буквы спрятались».
- Д/И «Гласный – согласный звук».
- Развитие графических навыков: печатание букв и слогов по образцу.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос.

11. Тема. Знакомство со звуком (Х) (Х,) и буквой Х

Теория. Звукобуквенный анализ.

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

- Игра "Эхо".
- Звуковой анализ слова.
- Составление схемы слова.
- Игра "Ставим буквы по порядку".
- Чтение слов по таблице.
- Развитие мелкой мускулатуры: аппликация буквы Х.
- Развитие графических навыков: печатание буквы, слогов слов.

Форма контроля Наблюдение

12. Тема. Закрепление звука и буквы Х.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Логоритмическое упражнение.

Определение позиции звука в слове.

Практика. Игра "Телеграф".

- Составление слов-схем.
- Работа по слоговой таблице.
- Развитие графических навыков: Печатание букв и слогов по образцу.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос.

13. Тема. Знакомство со звуком и буквой (Ы).

Теория. Звукобуквенный анализ.

Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровое логоритмическое упражнение.

Практика. Игра "Эхо".

- Закрепление понятия "Предложение".
- Составление предложения из трёх слов. Составление схемы предложения.

- Игровое задание «Закончи предложение».
- Развитие графических навыков: печатание слогов по образцу.

Форма контроля Наблюдение.

14. Тема. Звук (Н) (Н,) буква Н.

Теория. Звукобуквенный анализ.

Игра "Какой звук повторяется?".

Практика. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровое логоритмическое упражнение.

- Работа с разрезной азбукой.

- Чтение слогов и слов по схеме-таблице. Определение места звука в слове.

- Игра "Сосчитай и назови звуки".

- Развитие графических навыков: штриховка, печатание буквы и слогов в строчке.

Форма контроля Наблюдение.

15. Тема. Закрепление звуков и букв Н, М.

Теория. игра "Эхо".

- Определение позиции звука в слове.

Практика. Логоритмическое упражнение, пальчиковая гимнастика.

- Составление и чтение слогов из разрезной азбуки. Составление схемы.

- Деление слов на слоги.

- Составление предложения из 3-4 слов по сюжетной картинке.

- Развитие графических навыков: штриховка, печатание слогов под диктовку. Графомоторная дорожка.

Форма контроля Фронтальный опрос, индивидуальная работа

16. Тема. Знакомство со звуком(С) (С,) , буквой С.

Теория. Звукобуквенный анализ.

Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С».

Практика. Артикуляционная разминка, чистоговорка на изучаемый звук.

- Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова.

- Составление схемы слова.

- Составление предложения, определение последовательности слов в предложении. составление схемы предложения.

- Развитие графических навыков: печатание слогов и слов в строчке по образцу.

Форма контроля Наблюдение

17.Тема. Закрепление звука и буквы С.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка, чистоговорка.

Заучивание скороговорки.

Практика.

-Д/и "Что получилось?".

-Чтение слогов по таблице, составление схемы, звуковой анализ слогов и слов.

Развитие графических навыков: печатание буквы, слогов по образцу.

Форма контроля Наблюдение Индивидуальная работа

18.Тема. Закрепление звука и буквы С.

Теория. Правила составления и написания предложения.

Практика. Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках.

Развивать умение составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Составлять схему, проводить звуковой анализ.

Чтение предложения из 2-3 слов.

Развитие графических навыков: печатание предложений по образцу.

Форма контроля Фронтальный опрос

Ноябрь

19.Тема. Знакомство со звуками (П,) (П), буквой П.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Логоритмическое игровое упражнение.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению.

- Развитие графических навыков :штриховка буквы, печатание слогов, слов под диктовку.

Форма контроля Наблюдение

20.Тема. Закрепление звука и буквы П.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

Практика. Определение местоположения звука в слове.

- Слитное чтение слогов и слов по таблице.

- Игра "Путаница".

- Составление предложения из 3 слов. Определение последовательности слов в предложении, составление схемы.

- Игра "Буква потерялась".

- Развитие графических навыков: печатание буквы, слогов и слов по образцу. Графический диктант.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос

21.Тема. Знакомство со звуками (К,) и (К), буквой К.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Практика.

- Анализ звука и буквы.

- Звуковой анализ слогов.

- Чтение слогов и слов.

- Развитие мелкой мускулатуры руки: аппликация буквы К.

- Графические навыки: печатание буквы, слогов.

Форма контроля Наблюдение.

22.Тема. Закрепление звука (К,) и (К), буквы К.

Теория. Звукобуквенный анализ.

Артикуляционная, пальчиковая разминка. Скороговорка на звук К.

Практика.

- Определение местонахождения звука в слове.

- Чтение слов,

- Составление слов из букв разрезной азбуки. Обозначение звуков

- Игра "Отгадай слово".

- Графические навыки: печатание слогов и слов под диктовку.

Графический диктант.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос

23.Тема. Знакомство со звуками (Т,) и (Т), буква Т.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка, чистоговорка.

Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Продолжать учить определять место звука в словах.
- Составление слогов по слоговой таблице.

24.Тема. Закрепление звука и буквы Т.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка, скороговорка.

Практика.

- Чтение слогов, слов, предложения.
- Д/и "Звук потерялся"
- Развитие умения определять положение звука в слове
- Звуко-буквенный анализ слова.
- Фонематическая игра "Телеграф".
- Графические навыки: печатание предложения по образцу на выбор.

Форма контроля Фронтальный опрос Индивидуальная работа

25.Тема. Знакомство со звуками (Р,) и (Р), буквами Р.

Теория. Артикуляционная гимнастика, чистоговорка, пальчиковая разминка.

- Звукобуквенный анализ слогов, слов.

Практика.

- Д/И «Назови слова».
- Чтение слогов и слов.
- Определение положения звука в слове.
- Графические навыки: штриховка вертикальная, печатание буквы, слов под диктовку. Графомоторная дорожка.

Форма контроля Наблюдение

26.Тема. Закрепление звука (Р,) и (Р), буквы Р.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки со звуком Р.

-Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.
- Послоговое чтение слов.
- Составление слов из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги.
- Фонетическая игра "Эхо".
- Чтение и анализ предложения из 3-4 слов.
- Графические навыки: печатание слов под диктовку.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос

Декабрь

27. Тема. Знакомство со звуком (Ш) и буквой Ш.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорка.

- Звукобуквенный анализ. Определение "шипящий согласный звук".

Практика.

- Учить подбирать слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги.

- Чтение и запоминание слогового ряда.
- Чтение слогов и слов. Определение положения звука в слове.
- Игра "Телеграф".
- Игровое упражнение "Буква спряталась".
- Графические навыки: печатание слов под диктовку, составление схемы

слова.

Форма контроля

28. Тема. Закрепление звука и буквы Ш.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорка, скороговорка.

- Знакомство с правилом написания сочетания «ШИ»

Практика.

- Складывание и чтение слов из букв разрезной азбуки.
 - Звукобуквенный анализ слова, составление схемы.
 - Игра " Наоборот".
 - Развитие мелкой мускулатуры руки: аппликация буквы Ш
 - Графические навыки: печатание по памяти слов со слогом ШИ.
- Форма контроля Наблюдение Фронтальный опрос.

29. Тема. Закрепление сочетания «ШИ».

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

Практика.

- Чтение слов и предложений.
- Составление слов из букв разрезной азбуки.
- Д/и "Закончи слово"

Графические навыки: печатание предложений под диктовку.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос.

30. Тема. Звуки и буквы «С» «Ш».

Теория. Пальчиковая разминка. Логоритмическое упражнение.

- Скороговорки на звук Ш,С.

Определение "Шипящие звуки"

Практика.

- Работа по единицам речи – звуку, слогу, слову.
- Работа по слоговой таблице.

Выделение в словах звуков "С", "Ш".

- Игра "Наоборот".
- Графические навыки: печатание слов по памяти. Графический диктант.

Форма контроля Наблюдение. Индивидуальная работа

31. Тема. Знакомство со звуками (Л,) и (Л), буквой Л.

Теория. Артикуляционная разминка. Логоритмическое упражнение

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Чтение слогов и слов.

- Определение местоположения звука в слове.
- Составление слов из букв разрезной азбуки. Составление схемы слова.
- Игра "Угадай слово".
- Графические навыки: штриховка, печатание буквы, слогов, слов.

Форма контроля Наблюдение

32.Тема. Закрепление звуков (Л,) и (Л), буквы Л.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорки.

Практика.

- составление слов из букв разрезной азбуки, деление слов на слоги, составление схемы слова.

- Чтение слогов, слов, предложений.

- Игра "Новые слова".

- Игра "Найди букву в картинке".

- Логоритмическое упражнение.

- Графические навыки: печатание слов под диктовку. Графический диктант.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос

33.Тема. Употребление в чтении и письме сонорных звуков и Р- Л.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка, логоритмическое упражнение.

Скороговорки со звуками Р,Л.

Практика. Работа по слоговой таблице.

- Игра "Наоборот".

- Фонетическая игра "Запомни и повтори".

- Чтение слов и предложений. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений (самостоятельно).

- Д/и "Лото"

- Графические навыки: печатание слов под диктовку.

Форма контроля Наблюдение. Фронтальный опрос

34. Тема. Итоговое занятие. Промежуточная диагностика уровня ЗУН.

Теория. Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках.

Практика. Игровые задания на выявление уровня усвоения учебных задач.

Д/и "Угадай и назови", "Буквы спрятались", "Телеграф", "Эхо", "Допиши слово".

Графические навыки: Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение, индивидуальная работа.

Январь

35. Тема. Повторение изученных букв и звуков.

Теория. Повторение изученных гласных А,У,Ы,И,О; согласных М,Х,Н,С,П,К,Т,Р,Ш,Л.

Практика.

- Д/и " Слова запутались".

- Составление слогов с заданным звуком.

- Игра "Найди слово".

- Чтение рассказа "Наши малыши".Выделение имён. Закрепление правила написания имён.

- Графические навыки: печатание слов, обозначающих имена.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Наблюдение.

36. Тема. Знакомство со звуками (Б,), (Б), буквой Б.

Теория. Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. Пальчиковая разминка. Игровой массаж.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

Д/и "Запомни, повтори".

- Определение местоположения звука в словах на слух.

-Чтение слогов, слов, предложения.

- игровое упражнение на количество и последовательность звуков в словах «Сосчитай звуки».

- Графические навыки: вертикальная штриховка, печатание буквы, слогов, слов.

Форма контроля: Наблюдение

37. Тема. Закрепление звука (Б), (Б,), буквы Б.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорка. Пальчиковая разминка.

Практика.

- Чтение слогов, слов. Определение местоположения звука.

- Составление схемы слова.

- составление новых слов методом перестановки букв в слове.

Развитие графических навыков: составление и печатание слогов "наоборот".

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

38. Тема. Употребление в чтении и письме парных согласных звуков Б-П.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая разминка. Логоритмическое упражнение.

- Закрепление понятия "Звонкий- глухой звук".

Практика.

- Слоговое чтение.

- Чтение слов.

- Звукобуквенный анализ слова.

- Игра "Наоборот".

- Составление предложения из слов. Определение порядка слов в предложении.

- Развитие графических навыков: штриховка вертикальная и горизонтальная, печатание предложений.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.

39. Тема. Знакомство со звуками (З) (З,), буквой З.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Деление слова на слоги. Определение количества слогов в словах.
- Место звука в слогах и словах.
- Игра "Закончи слово".
- Составление слов из букв разрезной азбуки. Составление схемы слова.
- Игровое упражнение "Буква спряталась".
- Графические навыки: штриховка, печатание буквы, слогов, слов.

Форма контроля: Наблюдение.

40. Тема. Употребление парных согласных З-С.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Закрепление понятия "Парные согласные звуки".

Закрепление понятия "Звонкий- глухой согласный звук".

Практика.

- Определение местоположения звука в слове.
- Чтение слогов.
- Игра "Угадай букву"
- Чтение слов с парными согласными звуками Б-П, З-С.
- Звуко- буквенный анализ и составление схемы слова.
- Чтение рассказа "Санки". Умение отвечать на вопросы по тексту.
- Графические навыки: печатание буквы "З", слов. Графический диктант

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Февраль

41. Тема. Знакомство со звуками (В) (В,), буквой В.

Теория. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая разминка. Чистоговорки.

Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Определение местоположения звука в слове.
- Умение самостоятельно подбирать слова по указанию на месторасположение звука в слове.
- Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.
- Игра "Запомни, повтори"
- Графические навыки: печатание буквы и слогов.

Форма контроля: Наблюдение.

42. Тема. Закрепление звука и буквы В.

Теория. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая разминка.

Логоритмическое упражнение.

Практика.

- Чтение слогов и слов.
- Составление и чтение слов по таблице.
- Игра "Путаница".
- Развитие умения решать кроссворд.
- Д/и "Буквы заблудились".
- Чтение рассказа, умение отвечать на вопросы по содержанию.
- Графические навыки: печатание недостающих слогов, чтение получившихся слов. Графомоторная дорожка.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

43. Тема. Знакомство со звуком (Д),(д) буквой Д.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Заучивание скороговорок.

-Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Игра «Подбери слово».
- Составление схемы слова.
- Подбор слов с буквой Д в различных позициях.
- Чтение слов.

- Графические навыки: заштриховывание буквы, печатание в строчке.

Форма контроля: Наблюдение.

44. Тема. Закрепление согласного звука и буквы Д.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровое логоритмическое упражнение.

Правила написания предложения: заглавная буква, точка в конце предложения.

Практика.

- Составление и чтение слов по таблице.

- Составление схем к словам.- Д/и "Назови ласково".

- Игровое упражнение "Буква спряталась".

- Чтение рассказа "В саду". Работа по тексту: умение отвечать на вопросы, пересказ содержания.

- Графические навыки: печатание предложения по образцу.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

45. Тема. Парные согласные звуки Д-Т.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровой массаж.

- Закрепление понятия "Парные согласные звуки".

- Закрепление понятия "Звонкий- глухой согласный звук".

Практика.

- Подбор слогов и слов по схеме.

- Игра «Наоборот».

- Определение пропущенной буквы в слове. Чтение слов.

- Игра «Эхо».

- Графические навыки: штриховка горизонтальная и вертикальная, печатание слов, подобранных по указанной схеме.

Форма контроля: Наблюдение.

46. Тема. Знакомство со звуком (Г,),(Г) буквой Г.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

-Анализ звука и буквы.

Практика.

- Умение определять местоположение звука в слове, составлять схему слова.

- Игра "Найдём новые слова".

- Игра "Один- много".

- Чтение слогов и слов, предложений.

- Игровое задание "Реши кроссворд".

- Графические навыки: аппликация буквы Г, печатание буквы.

Форма контроля: Наблюдение.

47. Тема. Парные согласные звуки Г- К.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровое логоритмическое упражнение.

- Закрепление понятия "Парные согласные звуки".

- Закрепление понятия "Звонкий- глухой согласный звук".

Практика.

- Чтение слогов.

- Д/и игра "Наоборот".

- Умение придумывать предложение с заданным словом. Составление схемы предложения.

- Чтение предложений. Умение отвечать на вопросы.

- Графические навыки: печатание слов с заданной буквой.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

48. Тема. Знакомство со звуком (Ж) буквой Ж.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Чистоговорки.

- Анализ звука и буквы.

- Знакомство с правилом написания сочетания "ЖИ".

Практика.

- Звукобуквенный анализ слов.

- Определение положения звука в слове.

- Работа по слоговой таблице.

- Развитие мелкой мускулатуры руки: аппликация буквы Ж.
- Графические навыки: печатание буквы, слогов, слов.

Форма контроля: Наблюдение.

Март

49. Тема. Закрепление звука и буквы Ж.

Теория. Пальчиковая гимнастика Логоритмическое игровое упражнение.

Скороговорка.

Практика.

- Игровое задание "Измени слово по образцу".
- Игра "Назови ласково".
- Игра "Потерялась буква Ж".
- Умение подбирать слово по схеме.
- Графические навыки: печатание слов по образцу.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

50. Тема. Парные согласные Ж-Ш.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Игровой массаж.

- Закрепление правила написания "ЖИ-ШИ".

Практика.

- Звукобуквенный анализ.
- Чтение парных звуков и слогов с парными Ж-Ш.
- Чтение слогов, слов.
- Игра "Наоборот".
- Чтение предложений. Выделение в предложении слов-предметов, слов-

действий.

- Графические навыки: вертикальная и горизонтальная штриховка букв, выделение и запись слов.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

51. Тема. Знакомство со звуком (Э), буква Э.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Чтение слогов, слов и предложений.
- Игра "Найди слова".
- Чтение слогов, слов, предложения.
- Игра "Слова спрятались"
- Графические навыки: обведение буквы по контуру , закрашивание точками, печатание буквы.

Форма контроля: Наблюдение.

52. Тема. Звук и буква « Е»

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Логоритмическое игровое упражнение.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Игра "Наоборот".
- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.
- Чтение слогов и слов по таблице.
- Графические навыки: закрашивание буквы, печатание буквы , слогов, слов.

Форма контроля: Наблюдение.

53. Тема. Закрепление звука и буквы «Е».

Теория. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Практика.

- Чтение слогов, слов. Составление схем.
- Чтение рассказа "В лесу". Работа по содержанию. Формировать умение составлять вопросы по тексту.
- Д/и "Кто это?"
- Игра "Слова спрятались"
- Подбор и печатание предложения из текста по заданной схеме.
- Графические навыки: Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

54. Тема. Буква "Й".

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Логоритмическое игровое упражнение.

Звукобуквенный анализ

Практика.

- Чтение слов.
- Игра "Эхо".
- Чтение слов и предложений.
- Определение предмета по признаку.
- Графические навыки: печатание буквы.

Форма контроля: Наблюдение.

55. Тема. Закрепление буквы «Й»

Теория. Звукобуквенный анализ.

- Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Практика.

- Чтение слов с буквой Й, местоположение звука в слове
- Составление схем к словам.
- Игра "Эхо".
- Д/и "Подбери слово".
- Чтение стихотворного четверостишия, выделение слов со звуком "Й".
- Печатание слов.
- Графические навыки : печатание слогов, слов под диктовку.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

56. Тема. Звук «Ц», буква Ц.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорка. Логоритмическое упражнение.

- Звукобуквенный анализ.
- Понятие "Признак предмета".

Практика.

- Чтение слогов и слов, определение местоположения звука.
- Подбор картинки к схеме слова.
- Игра "И Тома тоже".
- Д/и "Ну-ка, буква, отзовись".
- Графические навыки : штриховка горизонтальными линиями буквы, печатание буквы и слов по образцу.

Форма контроля: Наблюдение.

57. Тема. Закрепление буквы «Ц»

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Игровой массаж.

- Понятие "Родственное слово". Образование родственных слов.

Практика

- Подбор и выделение родственных слов к слову цветы.
- Чтение небольшого рассказа. Умение задавать вопросы по содержанию.
- Образование слов с помощью суффикса -ниц-.
- Графические навыки: печатание слов.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Апрель

58. Тема. Глухие непарные согласные звуки С-Ц.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Скороговорка.

Физминутка.

Закрепление понятия " глухой согласный звук".

Практика.

- Определение местоположения звука в слове.
- Чтение слогового ряда.
- Чтение и заучивание четверостишия.
- Выделение слов со звуками С ,Ц .
- Игра "Наоборот".
- Графические навыки: печатание слогов, слов. Графический диктант.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

59. Тема. Знакомство со звуком (Ф), (Ф,), буквой Ф.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорка.
Логоритмическое упражнение.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Определение позиции звука в слове.
- Составление слов из букв разрезной азбуки; составление новых слов из данных букв.
- Игра "Слова спрятались".
- Чтение слов и предложений.
- Умение составлять вопросы к предложению.
- Развитие мелкой мускулатуры руки: аппликация буквы.
- Графические навыки : печатание буквы, слов и предложений по образцу.

Форма контроля: Наблюдение.

60. Тема. Парные согласные звуки (В), (Ф).

Теория. Артикуляционная разминка чистоговорки. Логоритмическое упражнение.

Определение "Парные согласные"

Практика.

- Игровое упражнение "Звуки поменялись местами".
- Чтение слогов.
- Чтение слогов по заданию педагога.
- Составление слов по картинке, определение позиции звуков в слове.
- Составление схемы слова ПАВЛИН.
- Игра "Буква потерялась".
- Графические навыки: штриховка горизонтальная и вертикальная, печатание слов с заданной буквой.

Форма контроля: Наблюдение.

61. Тема. Знакомство со звуком (Я) , буква Я .

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Работа по слоговой таблице.
- Игра "Наоборот"
- Определение положения звука в слове.
- Чтение слогов и слов.
- Составление слов по таблице.
- Д/И "Кто с кем гуляет".
- Составление предложения и печатание с заданным словом.
- Развитие мелкой моторики руки: аппликация буквы Я.
- Графические навыки: печатание предложения.

Форма контроля: Наблюдение.

62. Тема. Закрепление звука и буквы «Я».

Теория. Логоритмическое упражнение, пальчиковая разминка.

Практика.

- определение предмета по признаку с употреблением вопроса: «Какой?», «Какие?», «Какая?».

- Чтение текста, работа по содержанию.
- Игра "Назови девочек полным именем".
- Графические навыки: печатание имён.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

63. Тема. Знакомство со звуком (Ч) буквой Ч.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Чистоговорка.

Физминутка.

Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Определение позиции звука в слове.
- Чтение слогов.
- Составление и чтение слов по таблице.

- Графические навыки: закрашивание буквы, печатание буквы, слогов по образцу.

Форма контроля: Наблюдение.

64. Тема. Закрепление звука и буквы Ч.

Теория. Логоритмическое упражнение, пальчиковая разминка.
Логоритмическое упражнение.

Практика.

- Чтение слов, составление схем.

- Составление слов по таблице

- Игра "Как зовут по отчеству?".

- Игра "Чей хвост?".

- Чтение и заучивание чистоговорки.

- Графические навыки: выписывание слов с заданной буквой.

Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

65. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Ё».

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка.

Практика.

- Игра "Наоборот".

- Игра "Чей детёныш?".

- Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ.

- Умение составлять схему слова.

- Изменение предложения по образцу. Составление схемы предложения

- Графические навыки: закрашивание буквы, печатание буквы, слогов, слов.

Форма контроля: Наблюдение

66. Тема. Закрепление буквы «Ё».

Теория. Логоритмическое упражнение .Пальчиковая гимнастика.
Чистоговорка.

Практика.

- Деление слов на слоги, составление схем слов.
- Игра "Скажи правильно".
- Чтение и заучивание чистоговорки.
- Игра "Отгадай слово" (чтение слов наоборот).
- Составление предложения по сюжетной картинке. Составление схемы предложения.

- Графические навыки: печатание предложения.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос.

Май

67. Тема. Знакомство со звуком (Ю), буквой Ю.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Чистоговорка.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Игра " Наоборот".

- Чтение слов и предложений.

- Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения.

- Графические навыки: закрашивание буквы по контуру, печатание буквы, изменение и запись предложения по образцу.

Форма контроля: Наблюдение

68. Тема. Буква Ь.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Физминутка.

- Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь.
- Закрепление понятия "твёрдый- мягкий" согласный звук.

Практика.

- Подбор слов, в составе которых есть Ь.
- Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце.
- Чтение слогов, слов.
- Составление и чтение слов по таблице.
- Игра "Наоборот".

- Чтение рассказа "Снегирь". Работа по содержанию.
- Графические навыки: закрашивание буквы Ъ, печатание слов и предложений по образцу. Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение

69. Тема. Знакомство со звуком (Щ) буквой Щ.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Скороговорка.
Логоритмическое упражнение.

- Звукобуквенный анализ.

Практика.

- Употребление слов, обозначающих действия.
- Чтение и определение позиции звука в слове. Составление схемы слова.
- умение изменять по образцу слова, обозначающие действия.

Игра "Кто это?".

- Графические навыки: закрашивание буквы точками, печатание буквы в строчке.

Форма контроля: Наблюдение

70. Тема. Закрепление буквы «Щ».

Теория. Чистоговорка. Пальчиковая разминка. Игровой массаж.

Практика.

- Чтение слогов и слов.

Составление слов по таблице.

- Игра "Буквы заблудились".
- Чтение стихотворения А. Барто "Щенок". Работа с текстом.

Графические навыки: печатание слов с буквой Щ, подчёркивая слова-предметы одной чертой, слова -действия- двумя.

Форма контроля: Наблюдение. Фронтальный опрос

71. Тема. Буква Ъ.

Теория. Артикуляционная, пальчиковая разминка. Скороговорка.
Физминутка.

- Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ.

- Подбор слов, в составе которых есть Ъ.
- Выделение на слух слов с твёрдым знаком, стоящим в середине и в конце слова.

Практика.

- Чтение слов, изменение слов по образцу.

Чтение скороговорки, работа с текстом по заданию педагога.

Графические навыки: печатание буквы, слов. Графический диктант.

форма контроля: Наблюдение

72.Тема Итоговое занятие. Итоговая диагностика уровня ЗУН.

Планируемые результаты.

По итогу освоения программы учащиеся демонстрируют следующие результаты.

Предметные:

- умеют делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;

- умеют различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеют соотносить звук и букву;

- умеют определять ударный слог; - производят анализ слова из 5-7 звуков;

- находят место определенного звука в слове, умеют называть «соседей» этого звука;

- умеют делить слова на слоги, развито умение плавного слогового чтения;

- понимают, что такое слово, предложение и как они строятся;

- развиты психомоторные навыки письма через работу с буквами и их элементами;

- сформированы графические навыки, умеют ориентироваться на листе;

- владеют способами выразительной речи; - четко дифференцируют гласные и согласные звуки(согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости);

- владеют схематическим звуковым разбором слова;

- умеют определять количество и последовательность слов в предложении;

- читают слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Личностные:

- развит уровень самостоятельности, необходимый для выполнения учебных заданий в контексте программы;

- сформированы навыки проявления доброжелательности, внимания, желания оказать помощь;

сформированы основы "школьной зрелости" - достижение детьми определенного уровня физического, психического и социального развития, при котором они становятся восприимчивыми к систематическому обучению в школе,

Метапредметные:

- развиты произвольное внимание, память, мышление, слуховая память;

- развиты фонематический слух и восприятие;

- развиты графомоторная и зрительно-двигательная координация;

- сформированы элементарные гигиенические правила чтения и письма;

- развиты коммуникативные умения.

Раздел 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график программы

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	36
Количество часов в год	144 часа
Периодичность занятий	два раза в неделю по два академических часа
Продолжительность академического часа (занятия)	30 минут
Объём усвоения программы	144 часа
Продолжительность каникул	С 01.06.- 31.08.2023 г.
Сроки контрольных процедур	Первое полугодие- 20;21.12.2022г. Второе полугодия - 30;31.05 2023 г.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для проведения учебных занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Кабинет оборудован комплектом учебных столов и стульев.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1. Ноутбук, мини музыкальный центр, ЖК дисплей.
2. Магнитная доска.
3. Фишки для звукового анализа слов
4. Индивидуальные разрезные азбуки
5. Карандаши: простой, красный, синий, зелёный, шариковая ручка, счетные палочки, ножницы, цветная бумага (красная, синяя, зелёная), клей-карандаш.

Информационное обеспечение

1. Демонстрационный материал:

- наглядно-дидактический комплект "Буквы. Гласные и согласные звуки"
- наглядно-дидактический комплект "Лента букв"
- наглядно-дидактический плакат "Алфавит"

2. Комплект развивающих картинок.

3. Видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия ведет квалифицированный педагог (учитель начальных классов по специальности), имеющий практические и теоретические знания в работе с детьми дошкольного и их подготовке к обучению в школе.

Формы аттестации:

- педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала;
- фото, видеоматериал

Оценочный материал уровня усвоения программного материала.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального развития ребенка и актуальности использования данной программы для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Промежуточная аттестация. (Приложение №1)

ФИО ребенк а	Умен ие разли чать понят ия «звук », «слог »,	Умени е давать хар-ку звука	Умени е опр- ть место звука в слове	Умени е придум . слова с задан. звуком	Овла дение начал ьным слиян ием звуко в в слог	Умени е делать звук. ан-з слов из 3-6 букв.	Умен ие делит ь слова на слоги	Уме ние сост- ть схем у пред л-я	Умен ие сост- ть предл -я по схеме	Уме ние печа тать букв ы, слов а
--------------------	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---

	«слов о», «пред -е»									

Аттестация по итогам освоения программы (Приложение №2)

ФИО ребенка	Умение составлять слова по схеме	Умение составлять схемы слова	Овладение навыками уверенного слового чтения	Умение делать звуко- буквен- ные анализы из 4-8 букв	Умение составлять предложения с заданным словом	Умение печатать слова и предложения по образцу	Умение печатать слово и предложения под диктовку	Чтение текста из 3-4 предложений	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста из 3-5 предложений

Уровни освоения программы:

- Низкий (0 баллов). Ребенок не справляется с предложенным заданием или справляется частично, только с помощью педагога.
- Средний (1 балл). Ребенок частично справляется с предложенными заданиями, ему требуется помощь педагога.
- Высокий (2 балла). Ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями.

Оценочный материал уровня индивидуального развития.

Карта оценки уровня индивидуального развития. (Приложение №3)

Методы проведения: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, педагогические ситуации .

Показатели и критерии	Ф.И. учащегося	
	Промежуточная	Итоговая
Социальная компетентность		
Устанавливает и поддерживает отношения - со всеми участниками группы; - большинством участников группы; - единично, избирательно		
Осознанно относится к правилам поведения в группе со стороны себя и других		
Коммуникативная компетентность		
Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи,		

план действий, организовать партнеров.		
Деятельностная компетентность		
Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения.		
Здоровьесберегающая компетентность		
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Осознает пользу движений.		
Знает и соблюдает элементарные правила ЗОЖ при чтении, письме, двигательной активности.		

Уровень проявления умений, соответствующих компетентностям фиксируется по шкале от 0 до 4 (по возрастающей):

- 0 (нулевой) уровень – ребенок не демонстрирует умение;
- 1 (первый) уровень – демонстрирует в единичных случаях;
- 2 (второй) уровень – демонстрирует относительно некоторых сверстников;
- 3 (третий) уровень – демонстрирует часто ;
- 4 (четвертый) уровень – демонстрирует постоянно.

Методические материалы.

Программа построена на основе применения игровых технологий.

Игровые технологии направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, логически-образного мышления.

На учебных занятиях в комплексе используются:

- Дидактические и речевые игры;
- Фонематические игровые упражнения;
- Работа с текстами.
- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Логоритмические игровые упражнения;
- Музыкальные игры с движениями;
- Игровой массаж и самомассаж;

На учебных занятиях в системе используются следующие методические материалы:

- специальные индивидуальные тетради;
- разрезная азбука;
- наборы для составления схем слов (по 10 красных, синих и зеленых кружочков для обозначения звуков и букв);
- по 10 жёлтых полосок 1х3 для обозначения слогов, по 5 желтых полосок 1х6 для обозначения слов;
- слоговые таблицы;
- картинный материал ;
- лента букв;
- серия картинок для составления рассказа;
- дидактические карточки для составления предложения;
- наглядно-дидактический комплект "Буквы. Гласные и согласные звуки"
- наглядно-дидактический комплект "Лента букв"
- наглядно-дидактический плакат "Алфавит"

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление затруднений и их коррекция.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяются тренировочные упражнения, игровые задания, которые выполняются детьми как самостоятельно, так и совместно с педагогом.

4)Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способами работы являются опрос и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются такие виды контроля как: наблюдение, устный фронтальный опрос.

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели.

Содержание этапа: педагог сообщает: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели?

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Воспитательный компонент (Приложение №4)

Цель: Содействовать формированию детского коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития учащегося.

Задачи:

- Развивать общественную активность учащихся, основы их социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать у учащихся осознанное стремление к соблюдению здорового образа жизни.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать уважительное отношение к старшему поколению.
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение детского коллектива.

Месяц	Название мероприятия, форма проведения	Работа с родителями	Участие в мероприятиях ЦДТ.
сентябрь	1. "Красный, жёлтый, зелёный" - беседа по ПДД с игровыми элементами и просмотром познавательного видеоролика. 2. «Ты мой друг и я твой друг»- коммуникативные игры на создание благоприятного микроклимата в группе . 3. Инструктажи в ДО: Правила поведения в ЦДТ, в учебном кабинете, в санитарной комнате. Соблюдение питьевого режима в ЦДТ. и др.	1. Родительское собрание (организационное) 2. Консультация «Воспитывай примером своим» (о правилах поведения на улице, соблюдении ПДД)	Дни открытых дверей.
октябрь	1. Воспитательное мероприятие "Хорошо нам"	Оказание консультационной	Участие в праздничном

	рядышком с дедушкой и бабушкой"	помощи (по индивидуальным просьбам родителей)	концерте ЦДТ , посвященном Дню пожилого человека
Ноябрь	1. «Что значит быть бережливым»- воспитательная беседа с просмотром видеоролика Игровая программа «Осенние развлечения»	Онлайн-консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период»	Участие в конкурсе чтецов ЦДТ "С днём рождения, Дед Мороз!"
Декабрь	1. Новогодний праздник «Новый год стучится в двери" (театрализованно- игровая программа ЦДТ)	Организационное родительское собрание по вопросам подготовки к Новому году.	Участие в экологической акции ЦДТ «Покормите птиц»
Январь	1. Игровая переменка «Зимний переполох» 2. Народные праздники «Рождество»- воспитательное мероприятие с творческим заданием	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Освоения программы учащимися- достижения и проблемы.	Участие в районном заочном конкурсе «Мастерская Деда Мороза»
Февраль	1. " О великой битве память не умрет"- воспитательное мероприятие к Дню Победы в Сталинградской битве.	Взаимодействие педагога и родителей в гражданско-патриотическом воспитании детей.	Участие в информационно-патриотическом проекте ЦДТ "Есть герои и в моей семье!"
Март	1. «Для мамочки любимой, для бабушки родной!»- игровое мероприятие с творческим заданием занятие	Онлайн- консультация «Двигательная активность ребёнка и режим дня»	Участие в районном конкурсе детского рисунка «Яркие краски победной весны»
Апрель	1. «Игровая переменка «Солнечные лучики» «Герои моей семьи» - воспитательная беседа	Родительское собрание Вопросы подготовки к выпускному празднику.	Участие в конкурсе чтецов ЦДТ "Мы о войне стихами говорим"
Май	1. «Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики!», праздничное мероприятие	Итоговое родительское собрание.	Участие в гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк»

			(совместно с родителями)
--	--	--	--------------------------

Список литературы для педагога.

Основная

1. Васильева, И. Тесты : готов ли ребёнок к школе : - Москва : Стрекоза, 2015. - 64 с. : цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-9951-2306-4.
2. Городилова, В.И. Сборник упражнений / В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0098-1.
3. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения : приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников - Москва : Гном, 2012. - 15, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-91958-412-3
4. Коноваленко, В. В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением : - 2-е изд., испр. - Москва : Гном, 2019
5. Рахманова, Е.М. Графические диктанты для дошкольников- Москва: Владос-2008.

Вспомогательная

1. Коноваленко В. В. Автоматизация шипящих звуков у детей. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГНОМ и Д, 2009. - 48 с. : цв. ил.; 26 см.; ISBN 978-5-296-01142-8
2. Коноваленко, В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей- Москва: Гном и Д.- 2007.
3. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков у детей.. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гном, 2011. - 15 с., 32 с. цв. ил.; 26 см.; ISBN 978-5-91928-154-2

Литература для детей и родителей.

1. Коноваленко, В.В. Пишем и читаем: рабочая тетрадь № 1-Москва: Гном и Д.- 2019.
2. Коноваленко, В.В. Пишем и читаем: рабочая тетрадь № 2- Москва: Гном и Д.-2019. ISBN978-5-00160-550-8
3. Коноваленко, В.В. Пишем и читаем: рабочая тетрадь № 3- Москва: Гном и Д.-2019.